



Verksamhetsplan Vågens Förskola 2023-2024

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Tillämpning	3
Uppföljning, analys och utvärdering	3
Vågens Förskola arbetar utifrån:	3
Vårt arbetssätt	4
Uppföljning, utvärdering och utveckling:	4
Mål för Vågens Förskola under läsåret 23/24.....	6
Normer och värden	6
Vågens mål	6
Aktiviteter:	7
Utveckling och lärande.....	7
Vågens mål	9
Aktivitet.....	9
Handlingsplan barn i behov av särskilt stöd:	10
Barns inflytande	11
Vågens mål	11
Aktivitet.....	11
Förskola och hem	12
Vågens mål	12
Aktivitet.....	12
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen	12
Vågens mål	12
Aktivitet.....	13
Prioriterade utvecklingsområden.....	13

Tillämpning

Verksamhetsplanen är en formulering för hur Vågens Förskolan planerar sin verksamhet för kommande läsår.

Rektor omprövar förskolans verksamhetsplan utifrån uppkomna resultat i personal – och föräldraenkätundersökningen, likabehandlingsplanen, det systematiska kvalitetsarbetet från föregående läsår och även i egentillsynen.

Uppföljning, analys och utvärdering

Denna verksamhetsplan skall ligga till grund för vårt arbete i verksamheten och vår utvärdering av arbetet på Vågens Förskola. Den skall uppdateras av rektor samt arbetslaget inför varje nytt läsår, dock senast den sista september.

Alla pedagoger på förskolan skall vara insatt i dess innehåll och arbeta målinriktat för att våra mål skall nås samt finnas med som en röd tråd.

Vågens Förskola arbetar utifrån:

- Skollagen
- Läroplanen för förskolan, LPFÖ 18
- Samt andra styrdokument som socialtjänstlag, likabehandling, FNs barnkonvention och nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet.
- Likabehandlingsplan/arbete mot kränkande behandling
- Miljöarbete/Skyddsron
- Rutiner för ny personal och vikarier
- Rutiner för arbetsanpassning och rehabilitering
- Rutiner för städning på Vågens förskola.
- Rutin för tillbud och ohälsa
- Rutin för klagomålshantering
- Smitta och hygienrutin
- Rutiner om hot och våld
- Rutin för kris/minneslåda
- Rutiner för tystnadsplikt
- Rutin för anmälan till socialnämnden vid kännedom eller misstanke om att ett barn far illa
- Rutin för AJ/OJ

Förskolan omfattas av skollagen¹ vilket bland annat innebär att begreppen utbildning och undervisning finns med som en del. I skollagen formuleras att lärande och omsorg ska vara en helhet och att förskolan ska utgå från, samt värna vikten av, social gemenskap och förberedelser för fortsatt utbildning.

¹ 6 Skollagen (2010:800)

Begreppen utbildning och undervisning skall även finnas med i förskolan. I skollagen² definieras undervisnings begreppet enligt följande ”sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden”

Kommunikation pedagogerna mellan om barnens lärande genom pedagogiska dokumentationer utifrån barnens egna erfarenheter är en central punkt i barnens undervisning. Läroplanen anger att det är förskolläraren som har ett särskilt ansvar för att arbetet i barngruppen genomförs så att läroplanens mål och intentioner uppfylls. Det är förskolläraren och arbetslagets uppdrag att verksamheten genomförs så att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen innehållsrik och inbjudande. Flödet av barns tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa en mångfald i lärandet. LPFÖ 18, s.3

” Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och vårdnadshavare ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.” LPFÖ 18, s.3

Vårt arbetssätt

Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Med läroplanen för förskolan 18 som utgångspunkt arbetar förskolan mot målen. Vi har även en lokal verksamhetsplan, Vågens egna mål formulerade utifrån utvecklingsmålen i läroplanen för förskolan, 18 och arbetar efter inspiration av Reggio Emilia filosofin. I arbetet med läroplanen använder sig personalen av ett planeringsverktyg. Allt det som vi gör och arbetar tillsammans med barnen har ett syfte. Att arbetet mot utvecklingsmålen i LPFÖ 18 fungerar på Vågens förskola enligt nedan;

² Ibid. 1 kap 3§.

³ Läroplanen för förskolan, LPFÖ 18

Den målsättning som vi har är att planera och genomföra aktiviteter där vi täcker alla delar i LPFÖ 18 under höst och vårterminen 2023–2024 genom projekt, undervisningstillfällen och i den spontana vardagliga verksamheten med barnen. Alla pedagoger har schemalagd planeringstid minst en gång i veckan där de planerar för sina aktiviteter utifrån målen. Varje vecka sitter ett arbetslags tillsammans i sin reflektionsgrupp för att gå igenom sina genomförda aktiviteter och tillsammans i gruppen säkerställa att vi arbetar mot de planerade målen för terminen. Alla tre avdelningar genomför detta med en intervall på vart tredje vecka. Huvudman och rektor sitter även ner månadsvis och går igenom arbetet i stort och går igenom det pedagogiska ansvaret rektor har i verksamheten.

Vågens förskola arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet över hela året.

Vi använder oss av två års hjul med översikt över hela året när aktiviteter skall genomföras, en för pedagogernas uppgifter och en för barnens händelser.

Vi vill erbjuda barnen ett mångfacetterat lärande genom olika konstellationer och miljöer. Vi har en åldersblandad barngrupp men arbetar även åldersindelad i projekt för att på bästa sätt kunna möta barnens behov. Detta kan vi genomföra för att vi är många pedagoger på förskolan som kan arbeta med barnen i mindre grupper, i både planerade och fria aktiviteter. Vi arbetar utifrån utvecklingsmålen i läroplanen och utvärderar dagligen våra aktiviteter genom reflektion och analys. Pedagogerna ansvarar över de olika grupperna indelat i läroplanens målområden som matematik, skapande och estetik, naturvetenskap, språk, teknik och konstruktion, normer och värden.

Vågens förskola arbetar med ett projekt – inriktat arbetssätt och erbjuder möjlighet att integrera kunskap av olika slag. Detta ger en helhetssyn kring ett arbetsområde. Ett projekt kan bearbetas på ett mångsidigt sätt genom berättelser, sagor, samtal, lek, drama, sång, musik, skapande, bild och form och experiment. Vidare ger detta arbetssätt oss utrymme för ett naturligt lärande, då pedagoger utgår ifrån meningsfulla situationer och barnens tidigare erfarenheter. I projektarbete menar vi att barnen blir utmanade snarare än instruerade, pedagogerna ansvarar för själva ramen och sedan är det barnen som ska fylla tavlan med liv och mer detaljerat innehåll.

Vi värnar mycket om våra innemiljöer. På avdelningarna är vi mån om att ha en optimal innemiljö när det kommer till utmaningar och lärande för barnen. Vi arbetar för att ha en lugn barngrupp, vi har ljuddämpande bord, avskärmningar, mattor och pratar mycket med barnen om en lugn miljö. Vi har materialet lättillgängligt för barnen vilket utmanar till kreativitet och fantasi. Vi gör om på avdelningarna när behov finns för att anpassa till verksamheten.

Utemiljö, vi har en fin gemensam utegård där barnen från avdelningen Skäret, Tärnan och Fyren möts i lekar och aktiviteter tillsammans personal från alla avdelningarna. När vi är ute arbetar vi tillsammans som ett arbetslag för alla barnen. Barnen har olika aktiviteter under

förmiddagarna vilket innebär att alla barn sällan är ute samtidigt på gården, i samband med eftermiddag och stängning vistats alla barn som är kvar i verksamheten samtidigt på gården. Vi har en fantastisk skog utanför förskolans gård som vi nyttjar året om.

Vågens utemiljö har varit en utvecklingsprocess och något vi fortsätter att arbeta med. Vi har en fin miljö med fruktträd, vinbärsbuskar samt odlingar som vi under denna höst även utökat, vi har klätterställning som utmanar och utvecklar barnens motorik. Det finns en lekstuga som stimulerar till olika lekar och två byggnationer av bilar som barnen kan leka i. Vi har även ett gungdjur, spindelgunga, lek-båt, klättagrepp, ute-kök för barn, en kiosk, allt för att utmana och stimulera barnen. Vi har en scen med tillhörande scentrappa där vi kan bedriva olika former av samlingar, men även aktiviteter som fotboll och bandy utövas på den ytan. Arbetet med utegården är alltid pågående och i ständig utveckling. Vi kommer bjuda in vårdnadshavare till våren för kvällsfix där vi tillsammans kan förändra miljön på utegården efter barnens önskemål och uppfräsning av befintliga lekstationer.

Mål för Vågens Förskola under läsåret 23/24

Normer och värden

Mål, enligt LPFÖ 18

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Vågens mål

- Vi vill lära barnen att ta hänsyn till varandra, visa omsorg, respekt och solidaritet.
- Att barnen samarbetar vid aktiviteter och i sitt gemensamma lärande.
- Att barnen lyssnar på varandra, förhandlar, ger varandra tid att uttrycka sig och kompromissa.
- Att barnen visar omtanke och uppmärksammar andra barn som behöver stöd och hjälp.

- Att barnen tar egna initiativ till att använda varandras olikheter och kompetenser
- En förskola fri från kränkningar och mobbning.

Aktiviteter:

Arbeta med ett projekt – inriktat arbetssätt, för att fånga barnens intresse och ta vara på dessa för att nå Vågens förskolas nedbrutna mål. I projektarbete arbetar vi mycket med etik och moral, normer och värderingar, kamratskap och kommunikation.

Personal som arbetar inom Vågens förskola ska ha ett förhållningssätt där vi är bra förebilder som pedagoger och vuxna. Vi arbetar förebyggande och förhindrande för att lösa eventuella konflikter och uppmuntrar positivt beteende. Finnas med som närvarande pedagoger.

Under värdegrundssamlingen är syftet att lära barnen att ta hänsyn till varandra, visa omsorg, respekt och solidaritet, hur är vi bra kompisar och hur kan vi hjälpa varandra. Här erbjuds tillfällen för barnen att reflektera och diskutera och uttrycka sig.

Pedagogerna arbetar för att vara lyhörda genom att lyssna på barnens önsknings vid tex. samlingar och vi genomför önskemålen sedan tillsammans.

I leksakssamlingen, får barnen visa och berätta om något föremål som barnen känner igen, är trygga med och känner stolthet över. Ett sätt att lyfta varandra, att lyssna på varandra och ge varandra utrymme och en bra träning i att våga ta utrymme genom verbal kommunikation.

Arbeta förebyggande där vi ser behov med hjälp i kommunikationen barnen mellan. Hjälpa barn att hitta strategier i konfliktlösningar och finns med som stöd. Vi fortsätter vårt betydelsefulla arbete med medveten träning där vi stärker barnens självkänsla. Jag kan!

Vi vill att barnen skall må bra, trivas och utmanas så att de fortsätter att utvecklas och lära.

Vi vill vara en förskola fri från kränkningar och mobbning. Därför är all personal och barn engagerade och tar ansvar för utveckling och lärande med läroplansmålen i sikte och med vår likabehandlingsplan som stöd.

Utveckling och lärande

Mål, enligt LPFÖ 18

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga, nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,

- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar, fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen,
- och förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Vågens mål

- Vi arbetar för en verksamhet där kommunikation och samspel är till stöd för barnen i deras utveckling av sitt språk och tänkande och fortsatta utveckling.
- Vi vill att barnen använder sitt/ sina språk för att kommunicera, argumentera och förhandla med vuxna och barn samt som ett verktyg för fortsatt lärande.
- Vi vill att barnen genom mångsidigt estetiskt material erbjuds möjlighet att uttrycka sina känslor, tankar och åsikter.
- Vi vill att barnen använder texter, bilder och olika medier, även digitala som verktyg i sin reflektion samt att de driver på och utvecklar de projekt vi arbetar med.

Aktivitet

I vårt systematiska arbetssätt erbjuds barnen ett lustfyllt lärande på ett mångfacetterat sätt. Vi låter barnens intressen styra innehållet och lägger grunden till terminens projekt.

Barnen erbjuds många olika aktiviteter i den fria leken, men även under undervisningstillfällena där aktiviteter har ett syfte och målet är tydligt.

Projektarbetet är en stor del i vår verksamhet som har fått mycket tid och utrymme. Vi kommer fortsätta arbeta med att projektet genomsyrar hela verksamheten där projektet är grunden i alla samlingar men utifrån olika perspektiv. Perspektiven blir kopplade till utvecklingsmålen i läroplanen för förskolan. Detta kommer att ge pedagogerna ett fokus att arbeta med, men mot olika områden.

Då vi delar in barnen efter ålder 5 år, 4 år, 3 år och 1–2 år i projekt-arbetet har vi utgått från varje grupps intressen. Detta för att den äldsta gruppen har ett helt annat intresse än den yngsta gruppen. Skulle vi använda oss av samma intressen som grund i grupperna skulle vi inte följa den specifika gruppens intressen och därmed tappa barnens engagemang. Vi arbetar därefter med 4 projekt, en för vardera gruppen dock är målområdena detsamma för alla grupper.

Vilostunder genom högläsning ur bok, ljudbok, sagoberättande eller avslappning och messagesagor i mindre grupper där barnen får lyssna och återberätta stimulerar fantasin och bildtänkandet.

De barn som har behov av att sova ges bra utrymme för detta och vi skall föra en tydlig kommunikation med vårdnadshavare om hur barnet påverkas av förändrade sovtider, föra en bra dialog för att möta barnets behov för en bra vardag på förskolan samt i hemmet.

Matstunden då vi samtalar och lyssnar på varandra om vardagliga händelser och med mycket fokus på matro och bordsskick.

Vi har även planerade matematik, teknik, språk, naturvetenskap, rörelse och värdegrunds samlingar varje vecka, beroende på vilken termin vi befinner oss i. Under hösten kommer fokuset handla om naturvetenskap, teknik och värdegrund. Till våren kommer fokuset handla om språk, matematik och värdegrund.

Vi ger barnen redskap att utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp genom återkommande vistelser i skogen.

Planerade rörelse utvecklar motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Vi har tillgång till digitalkamera, filmkamera, I-PAD, dator, projektor och Internet. Bokbussen kommer till oss där barnen får turas om att följa med och låna böcker.

Syftet med undervisningstillfällena är främst att erbjuda barnen utbildning i form av lekande och lärande undervisning genom en utvecklingsprocess samt säkerställa att vi arbetar tillsammans med barnen mot utvecklingsmålen i läroplanen på ett kvalitativt sätt.

Vi ger barnen redskap att utveckla intresset och förståelse för språk, matematik, kultur, rörelse, skapande, teknik och konstruktion, naturvetenskap och experiment genom våra undervisningstillfällen men även i den spontana och vardagliga verksamheten.

Handlingsplan barn i behov av särskilt stöd:

En förskola för alla: Alla barn har rätt till att i förskolan känna sig trygga och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Alla barn som får svårigheter har rätt till stöd och hjälp. Alla barn ska få känna den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.

Förutsättningar: Vi ska ha en miljö där man som barn känner sig trygg och väcker lust och nyfikenhet att lära.

Samverkan med föräldrar: Ett öppet och förtroendefullt samarbete med föräldrarna är nödvändig för barnets bästa. Vid utvecklingssamtalen och andra möten ges möjlighet att tillsammans med föräldrarna följa upp och dokumentera den individuella utvecklingen. En individuell handlingsplan finns för varje enskilt barn med behov av särskilt stöd. Då kan svårigheter förebyggas och åtgärder vidtas tidigt. Resultatet ska utvärderas regelbundet.

Kartläggning: Genom att systematiskt sammanställa och analysera informationen i kartläggningarna d.v.s. summeringen från utvecklingssamtal samt enkätundersökning får arbetslaget underlag för den pedagogiska planeringen och för hur vi skall anpassa verksamheten utifrån barnens behov.

Åtgärdsprogram: Behovet av stöd kan hos många barn vara tillfälligt och övergående. Alla barn behöver stöd i förskolan men några barn kan behöva särskilt stöd under vissa perioder eller under hela förskole tiden.

Åtgärder kan vara att mål, pedagogiska metoder eller miljön anpassas efter det enskilda barnets förutsättningar. Det kan bestå av anpassade material, tekniska hjälpmedel eller alternativa arbetssätt.

Det är rektorn som beslutar om ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Initiativet kan komma från arbetslaget eller förälder/vårdnadshavare.

Individuella utredningar: Initiativet till en utredning kan tas av vårdnadshavare eller av förskolan i samråd med föräldrarna. Utredningarna görs alltid i samverkan med och under insyn av föräldrarna. För barn i förskolan svarar BVC för individuella utredningar. Om behovet inför skolstart är mer omfattande och i samråd med vårdnadshavare ansvarar rektorn för att starta en skolutredning via Resurscentrum.

Ansvar: Arbetslaget har ett gemensamt ansvar för det enskilda barnet. En av pedagogerna är kontaktperson och samordnare vad gäller åtgärdsprogram. Behövs resursperson ska en arbetsplan upprättas för dennes arbete. Rektorn ska alltid informeras och har det yttersta ansvaret att en åtgärdsplan upprättas och följs.

Handlingsplaner finns upprättade på förskolan.

Barns inflytande

Mål, enligt LPFÖ 18

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan,
- och förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Vågens mål

Barnen skall ha inflytande över aktiviteter som genomförs i förskolan och därmed en möjlighet att påverka vad och hur vi skall arbeta.

Aktivitet

Att vi som pedagoger är lyhörda och fångar upp barnens tankar, idéer och önskemål under vardagen i vår verksamhet. Vi lyssnar till om barnen vill besluta om nytt material, aktiviteter, miljön, redskap och mellanmål. Pedagogerna lyssnar på barnens önskingar vid till exempel morgonmöten eller måltidssituationer. Vi arbetar för en demokratisk vardag och en fantastisk atmosfär i vår grupp där ansvar för sina handlingar – orsak/ verkanbegrepp- fortskrider. Vi skall arbeta för att tillhandahålla rekvisita för att barnens lek skall stimuleras.

Genom att tillhandahålla olika miljöer inne och ute kan barn utifrån ålder och intresse välja sina egna aktiviteter. Vi skall fortsätta att uppmuntra barnens idéer och säga JA så mycket som möjligt.

Vi har sett vikten av att ta tillvara på det barnen uttrycker och förmedlar i den vardagliga vistelsen hos oss då det berikar verksamheten att fånga barnens spontana tankar och idéer. Vi ger ett värde åt barnens kreativitet och lust genom att bekräfta att vi hör och ser och genomför barnens tankar och idéer.

Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

”Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskole-tiden blir positiv för barnen.” LPFÖ 18, s.8

Vågens mål

Vi vill ha en fungerande föräldrakontakt, engagerade vårdnadshavare och en rak kommunikation för ett så bra samarbete som möjligt. Det är viktigt för oss att känna ett ömsesidigt förtroende och att föräldrarna ska känna trygghet när de lämnar barnen på morgonen.

Aktivitet

Möjliggöra sammankomster för att väva in föräldrarna i vår verksamhet och engagera dem i vad barnen lär på förskolan. Utöver utvecklingssamtal, Forum för samråd och föräldramöte bjuder vi in föräldrarna till sommarfest. Föräldraenkäten utformas tillsammans med föräldrarna i Forum för samråd. Vi använder oss även av Tyra-appen som ger föräldrarna en direkt inblick i barnens vardag hos oss, det är bilder och information via ett bloggflöde samt barnens egna lärlogg.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.” LPFÖ 18, s.17

Vågens mål

Sträva efter gott samarbete med Hedskolan, Mandaskolan samt Nya Läroverket. Att barnen är förberedda inför övergången till skolan.

Aktivitet

Vi besöker tillsammans förskoleklasserna, pedagoger på respektive skola lämnar inskolningsplan till förskolan. En pedagog från förskolan följer med barnen till sin nya skolverksamhet. Detta för att fortsätta arbeta med skolorna för att säkerställa en kvalitativ och trygg överlämning och ge barnet en bra grund att stå på inför det kommande skolåret, samt att vi får information i god tid från skolan för att kunna planera så bra som möjligt.

Prioriterade utvecklingsområden

Ur Allmänna råd - Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet, Skolverket

Skolchef och rektor bör:

se till att förskolans planering av utbildningen utgår från den gemensamma analysen av måluppfyllelsen och huvudmannens respektive förskolans beslut om prioriterade utvecklingsinsatser

ange i planeringen vad insatserna förväntas leda till

ange i planeringen de förutsättningar som behövs för att genomföra utbildningen och utbildningsinsatserna"

Nu är det dags att, utifrån resultat och analys och de identifierade utvecklingsområdena tillsammans med personalen **prioritera** utvecklingsområden att arbeta vidare med för att de nationella målen ska uppfyllas.

För att förskolan ska kunna bedriva ett utvecklingsarbete med kvalitet rekommenderas maximalt tre prioriterade utvecklingsområden.

När utvecklingsområdena formulerats i detta avsnitt så fortsätter arbetet sedan med dem under kommande läsår.

Utvecklingsområdets Vad och Hur	Utvecklingsområde 1:	utvecklingsområde 2:	Utvecklingsområde 3:
Utvecklingsområde:	Arbete med lera i skapandet	Pedagogisk dokumentation	Digitalisering i förskolan
Varför är utvecklingsområdet prioriterat? Motivera utifrån resultat och analys.	Då vi är Reggio Emilia inspirerade och arbetar med vårt projekt parallellt med förskolans mål, där skapande är en stor del i barnens reflekterande och lärande process och lera är en skapandemetod vi använt oss väldigt lite av och har låg kunskap inom. Prioriterat att även de yngsta barnen får ta del av materialet.	Vi behöver fördjupa oss på denna punkt och utveckla olika verktyg för att genomföra den pedagogiska dokumentationen samt göra barnen mer delaktiga i processen.	Personalen har olika verktyg som hjälpmedel i det pedagogiska arbetet med barnen. Surfplattor är ett verktyg som används på många olika sätt av vår personal. Vi behöver konkretisera ett förhållningssätt till hur vi ska använda digitala hjälpmedel i vår verksamhet.
Inom vilket/vilka styrande dokument finns utvecklingsbehoven?	Vägens verksamhetsplan där skapande är en stor del i vår verksamhet. Lpfö 18 " att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och	fördjupa kunskapen och förbättra arbetssätt för detta. Att ta fram och utveckla handlingsplaner för detta.	I lpfö18," Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i

Utvecklingsområdes Vad och Hur	Utvecklingsområde 1:	utvecklingsområde 2:	Utvecklingsområde 3:
	skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande."	I lpfö 18, " En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen."	vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information." s.9
Vilka konkreta effekter förväntas? På kort och lång sikt?	Vi vill utmana barnen mer i sitt skapande och erbjuda barnen mer möjligheter för att få utlopp för sin kreativitet och fantasi. Att skapandet med lera blir vårt huvudmaterial i ateljén som kan återanvändas men även för att minska "färdigt material" i verksamheten.	Insikt i skillnaden på dokumentation och pedagogisk dokumentation. Vi har personal med olika utbildningar och bakgrunder och behöver därför säkerställa att alla förstår innebörden av detta. På långsikt att den pedagogiska dokumentationen inkluderar barnen och föräldrarna på ett mer dagligt sätt och att våra metoder utvecklas och breddas.	Konkreta metoder till hur att arbeta med digitala verktyg tillsammans med barnen. Ett gemensamt förhållningssätt att digitala hjälpmedel är en del av vardagen Ökad förståelse, fördjupad kunskap, ökad kollegiala diskussioner kring syfte, metod och delaktighet i arbetet med barnen kring digital kompetens
Vilka förutsättningar finns för att genomföra insatserna? Vem? Vad? Hur?	Detta ligger på rektorsnivå att det genomförs i verksamheten, planering och att rätt förutsättningar ges. Personalen ska ta till sig detta, vara aktiv i reflektioner och diskussioner och komma med förslag på hur arbetet med detta kan genomföras i verksamheten. Workshop kommer stötta utvecklingen av personalens praktiska kunskap kring leran.	Detta ligger på rektorsnivå att det genomförs i verksamheten, planering och att rätt förutsättningar ges. Personalen ska ta till sig detta, vara aktiv i reflektioner och diskussioner och komma med förslag på hur arbetet med detta kan genomföras i verksamheten	Detta ligger på rektorsnivå att det genomförs i verksamheten, planering och att rätt förutsättningar ges. Personalen ska ta till sig detta, vara aktiv i reflektioner och diskussioner och komma med förslag på hur arbetet med detta kan genomföras i verksamheten
Vilka insatser ska genomföras? På kort och lång sikt?	Fortsätta introducera lera för personalen och kunskap kring hur att använda. Fortsätta introducera barnen för leran och hur att hantera den. Att leran är en naturlig del i ateljén som kan erbjudas som en daglig del av skapandet. Att vårdnadshavare får prova på under föräldramöte.	Detta arbete är redan under utveckling. Att kartlägga kunskapen Vilka verktyg använder vi, hur kan detta utvecklas Inkludera barnen mer i processen Inkludera föräldrarna mer i processen	Se vilka behov vi har utifrån barngruppen och arbete utifrån det.
Hur ska uppföljning och utvärdering av insatserna ske? Vem? Vad? Hur?	Genom att dokumentera utvecklingsprocessen, följa upp och utvärdera under reflektioner, APT och stängningsdagar. I ledning av rektor, projektgrupp, och att arbetslagen är delaktiga i utförande, reflektioner och diskussioner. Att barnen bearbetar intryck och ny kunskap genom skapande form och verksamhet.	Genom att dokumentera utvecklingsprocessen, följa upp och utvärdera under reflektioner, APT och stängningsdagar. I ledning av rektor, projektgrupp, och att arbetslagen är delaktiga i utförande, reflektioner och diskussioner. Vi kan fördjupa vårt arbete och få syn på vad som sker/skett i	Genom att dokumentera utvecklingsprocessen, följa upp och utvärdera under reflektioner, APT och stängningsdagar. I ledning av rektor, projektgrupp, och att arbetslagen är delaktiga i utförande, reflektioner och diskussioner.

Utvecklingsområdets Vad och Hur	Utvecklingsområde 1:	utvecklingsområde 2:	Utvecklingsområde 3:
		verksamheten och vilka effekter arbetet har för barnens utveckling och lärande.	
Hur kan utvecklingsarbetet kopplas till relevant forskning och beprövad erfarenhet?	Detta genom Reggio Emilia, Artiklar från Förskoleforum, annan litteratur som vi arbetet med och kommer arbeta med.	Detta genom Reggio Emilia, Artiklar från Förskoleforum, annan litteratur som vi arbetet med och kommer arbeta med	Artiklar från Förskoleforum, Skolverket Bordercrossing – möten med levande subjekt, digitala landskap